

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Энжекэй" 63 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе

Адрес: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Набережночелнинский, дом 12;
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

Принят на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» от «29» августа 2024 г. протокол № 1



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» № 13 от «29» августа 2024 г.

**Годовой план работы
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

г. Набережные Челны
2024 год

Работа велась на основании годового плана на учебный год и строилась в соответствии со следующими задачами:

1. Создавать благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, на каждом этапе развития.
2. Содействовать повышению психолого–педагогической культуры родителей воспитанников ДОУ.
3. Обеспечить психологическое благополучие педагогов как залог формирования благоприятного психологического климата в стенах ДОУ

1. Для решения задачи в течение года велась систематическая работа с детьми, создавались условия для их развития.

В 2023-2024 году были набраны 2 первые группы раннего развития №9 и №8. Родителей ознакомили с программой адаптации детей к ДОУ. Проводились индивидуальные консультации, на которых были даны рекомендации по адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей и с учетом особенностей семьи ребенка, применялся щадящий режим для детей, пришедших в детский сад. Дети в течение двух недель привыкали к группе, воспитателю. Велось ежедневное наблюдение за детьми с фиксированием данных в адаптационных листах на каждого ребенка в течение их пребывания в ДОУ.

Для установления тесной связи между учреждением и семьей проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. На основании бесед и наблюдением за поведением ребенка даются рекомендации родителям и педагогам. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств детей.

Сравнительный анализ адаптации детей

года	всего детей	легкая адаптация	средняя адаптация	тяжелая адаптация	примечание
2021 - 2022 уч. год	83	59 – 71%	24 – 29%	-	
2022-2023 уч. год	56	38-68%	18 – 32%	-	
2023 – 2024 уч. год	42	26-62%	16-38%	-	

Таким образом, адаптационный период прошел благоприятно, что говорит об эффективности работы педагогов, создание ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, родителей и администрации детского сада

Согласно годовому плану ДОУ с детьми подготовительных к школе групп проводилось обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Наблюдение динамики развития психических процессов.

Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп за 2020 – 2023 учебные годы.

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	дети	%	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	25	71	18	72	23	61
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	9	26	7	28	14	36
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	3	-	-	1	3
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	35	100	25	100	38	100
Не сформирована	-	-	-	-	-	-

Проведя сравнительный анализ данных диагностики видно, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Все остальные имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Все дети 100% являются зрелыми для школьного обучения.

С родителями детей, показавших низкие результаты, были проведены консультации, даны рекомендации, на что необходимо обратить внимание при занятии с детьми в домашних условиях. Также родители были ознакомлены с рабочими тетрадями, в которых можно заниматься дома на развитие графомоторных навыков.

Диагностика показала, что все дети умеют подчиняться требованиям взрослых, действовать точно по инструкции взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. Все дети владеют коммуникативными навыками.

Данных результатов достигли благодаря комплексному подходу к подготовке детей к школе: проводились беседы, занятия, игры, дети ходили на экскурсию в школу, посещали подготовительные курсы, на которых познакомились с учителями, беседы-консультации с родителями.

Велась развивающая работа с одаренными детьми - это подтверждают результаты конкурсов как городских, так и всероссийских:

- в городском интеллектуальном конкурсе «Клуб веселых дошколят «Всезнайка»;
- Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка» (г. Нижнекамск)
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Пифагоровы штаны»

- открытая олимпиада для дошкольников «Умка» (г.Казань)
- Всероссийский турнир способностей «РостОк» - (дети среднего и старшего дошкольного возраста)
- Международный дистанционный конкурс «Старт»

В течение учебного года по запросу родителей и воспитателей велась индивидуальная работа с детьми. Занятия проводились в кабинете психолога 1 раз в неделю.

В рамках развивающей работы с детьми я использовала следующие программы: программа по подготовке детей к школе; по развитию эмоционально-волевой сферы детей 4 – 5 лет «Давайте жить дружно»; по развитию психических процессов- Мингалимова Л.В.; Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными); И.И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения» (саморегуляция и контроль, развитие интеллекта)

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а так же работе с одаренными и способными дошкольниками).

Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по общению с «трудными» дошкольниками.

Сильные стороны:

- дети умеют работать по инструкции, умеют вовремя остановиться в выполнении того или иного задания,
- высокие показатели по распределению и переключению внимания, математические способности - также находятся на высоком уровне,
- обладают хорошим уровнем работоспособности.

Слабые стороны:

- наименьший показатель дети набрали в разделе- графомоторные навыки и логика.

Перспектива:

- Обращать особое внимание на уровень развития у детей графомоторных навыков;
- Дать рекомендации родителям, на что необходимо обратить внимание при занятии с детьми в домашних условиях;
- В коррекционно-развивающих программах уделить внимание на игры и упражнения для развития логики и графомоторных навыков,

Вывод:

- Дети владеют коммуникативными навыками, подчиняются требованиям взрослых.

Велась развивающая работа с одаренными детьми - это подтверждают результаты конкурсов как городских, так и всероссийских:

2. Большое внимание уделялось взаимодействию родителей с ДОО, им оказывалась поддержка и помощь по воспитанию детей, а также предоставлялась информация для развития родителей воспитанников.

Для реализации данной задачи применялись такие формы работы с семьей как: беседы и консультации (как групповые, так и индивидуальные) на достаточно разнообразные темы: адаптация, возрастные кризисы, гендерное воспитание, эмоциональные состояния и т.д.; были оформлены информационные уголки «Страничка психолога»; организован родительский всеобуч; общие родительские собрания с использованием презентаций.

Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОО, подготовка к школе, кризисные периоды развития. Так же родители проявляют

повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога, материалам для профилактики и стендовой тематической информации.

Сильные стороны:

- при индивидуальных встречах, родитель имеет возможность узнать больше полезной для себя информации;
- при групповой работе коллектив родителей становится более сплоченным и тесно взаимодействуют с педагогами.

Слабые стороны:

- не все родители проявляют острый интерес к развитию и жизни ребенка в детском саду;
- часто не обращаются к специалистам в связи с ограничением во времени (работающие родители)

Перспектива:

- проводить больше мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами;
- продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы

Вывод:

- Работа с родителями воспитанников велась не только в индивидуальной, но и групповых формах работы, что позволяло охватить наибольшее число родителей воспитанников.

3. В течение года велась работа по психологическому благополучию педагогов, для благоприятного климата в группах и для гармоничного развития детей. Велась работа по эмоциональному выгоранию педагогов, проводились мастер-классы, семинары, индивидуальные встречи с педагогами – решались проблемы как личного, так и профессионального характера.

Велась работа со всеми участниками педагогического процесса. В индивидуальном порядке с педагогами были проведены беседы и консультации - по результатам мониторинга, особенностям возрастного развития, наиболее эффективные методы и приемы при подготовке детей к школе и .д.

В течение года добавлялись и оформлялись стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.

Все это позволило создать доверительные отношения со многими сотрудниками ДООУ. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с воспитателями ДООУ. Для повышения психологической компетентности педагогов проводились индивидуальные беседы и консультации, оказывалась помощь при подготовке к родительским собраниям, совместным мероприятиям с родителями, открытым занятиям, утренникам, семинарам и педсоветам.

Сильные стороны:

- ведется работа с педагогами

Слабые стороны:

- работа педагогов в разных группах способствует более быстрому эмоциональному истощению и профессиональному выгоранию.

Перспектива:

- продолжать работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей и саморефлексии.

Вывод:

- Воспитатели имеют возможность быстро получить информацию (помощь) в интересующих их вопросах, владеют приемами борьбы со стрессом.

На 2024 – 2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы
3. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников ДО.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы
3. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников ДО.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№\п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1	Диагностика нервно-психического развития	I и II группы	Октябрь
1	Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников»	раннего возраста	Апрель
	- Исследование мотивационной готовности к обучению в школе (Методика «Беседа», (авт. А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург);	Подготовительная к школе группа	Октябрь Апрель
	- Социальная готовность (Методика (авт. Керн-Йирасек).		
	Углубленная диагностика психического развития детей подготовительных групп с «низкими» показателями	Дети подготовительной группы	Ноябрь
	Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 3-х - 4-х лет по методике Е.А.Стребелевой.		Ноябрь Апрель

	<p>Диагностика межличностных отношений по методикам «Красный дом», «Черный дом», «Маски»</p> <p>Диагностика самооценки детей по методикам «Какой Я», «Лесенка»</p> <p>Диагностика социально-нравственного развития детей по методике Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко «Закончи историю», «Сюжетные картинки»</p> <p>Обследование детей с особыми темпами развития по методике С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой (по запросу и результатам диагностики).</p> <p>Посещение занятий, режимных моментов, развлечений с целью изучения индивидуальных особенностей детей, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Анализ течения адаптационного периода</p>	<p>Средние группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>1 и 2 группы раннего возраста</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>В течении года</p> <p>Сентябрь</p>
2	Диагностика по запросу	Все группы	В течении года
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В течении года
2	<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступающих детей в ДОУ.</p> <p>Занятия психолога с детьми в период адаптации – А.С.Роньжина</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста «Азбука общения»- Л.М. Шипицына</p> <p>Групповые развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе в подготовительной группе. «Готовность к школе: развивающие программы»-И.В.Дубровная</p> <p>Развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативном и личностном развитии «Программа психологических занятий» - Н.Ю. Куражева</p> <p>Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении. Е.А.Алябьева</p> <p>Выявление и оказание поддержки способным детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми интеллектуальной направленности; 	<p>Гр. № 9,8,5 Дети 2-4 лет</p> <p>Дети от 3 до 6 лет</p> <p>Дети 6-7 лет</p> <p>От 4-7лет</p>	<p>Июль - октябрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к муниципальным, республиканским интеллектуальным конкурсам; Развивающая работа с детьми с особенностями в поведении: <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция и контроль, развитие интеллекта -И.И. Праведникова - с тревожными детьми – Л.М.Костина - с агрессивными детьми –Агрессивное поведение – М.Н. Заостровцева - с детьми, проявляющими качества гиперактивности Развите познавательных процессов – В.Л. Шарохина Диагностика социально-нравственного развития детей по методике Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко «Закончи историю», «Сюжетные картинки» 	Дети 4 – 7 лет Дети 5-6 лет	В течении года В течении года В течении года В течении года
Психопрофилактическая деятельность			
	Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду: <ul style="list-style-type: none"> - Игровая образовательная деятельность, направленная на снятие психоэмоционального напряжения Участие в создании условий для полноценного психического развития детей в соответствии с ФГОС; посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности Групповые	Дети 2 – 4 лет Все	Июль – сентябрь В течение года
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)			
Диагностическая деятельность			
1	Проведение индивидуальных консультаций, бесед «Как воспитать нравственность» Диагностика эмоционального выгорания педагогов и психологической атмосферы в коллективе Памятки: <ul style="list-style-type: none"> - Чего не стоит делать, когда ребенок плачет - Как противостоять стрессу - Эффективное общение с родителями - Причины нарушения эмоционального благополучия детей 	Педагоги, Младшие воспитатели Педагоги	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель
2	Диагностика по запросу	Педагоги	В течении года
Консультационная деятельность			
1	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года

	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду	Педагоги групп раннего возраста	Июль- октябрь
2	<p>Консультации:</p> <p>Взаимодействие детского сада с семьей</p> <p>Значение творческих видов деятельности для интеллектуального развития ребенка</p> <p>Звукотерапия - эффективный оздоравливающий метод</p> <p>Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию социально-нравственных качеств дошкольника</p> <p>В школу с радостью</p> <p>Почему ребенок не говорит</p> <p>Физическое, психическое и нравственное развитие ребенка</p> <p>Как научить ребенка мыслить</p>	Педагоги	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3	<p>Консультации в рамках подготовки к педсоветам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра «Речевое развитие и формирование коммуникативных навыков дошкольников» 	Педагоги	Декабрь
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1	<p>Выступление на педсоветах</p> <p>Медикопедсовет № 1</p> <p>«Результаты адаптации детей к условиям ДОУ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду» - Психолого-педагогический анализ течения адаптационного периода - Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду - Анкетирование родителей «Трудности адаптации», - «Социальный паспорт семьи» - Диагностика уровня нервно-психического развития детей <p>Медикопедсовет № 2</p> <p>«Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра «Составление алгоритма общения воспитателя с детьми во время приема пищи» 		<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>
2	Семинары- практикумы		Ноябрь

	<p>Мастер-класс «Использование в работе с дошкольниками психологических игр и упражнений»</p> <p>Мастер-класс «Психогимнастика в дошкольном учреждении как эффективный метод коррекции и развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Мастер-класс «Игра – ведущий вид деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников - Деловая игра «Речевое развитие и формирование коммуникативных навыков дошкольников» - Развитие способности к толерантности <ul style="list-style-type: none"> «Приветствие Упражнение «Самопрезентация» Упражнение «Незаконченные предложения» Упражнение «Сходства и различия» Упражнение «Ковер» Упражнение «Оптимисты» <p>Игра-тренинг «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»»</p>		<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p>
3	<p>Клуб психологического общения «Зебра».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как избегать стресса - Звукотерапия как способ снятия эмоционального <p>Занятия в клубе «Гармония»</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы саморегуляции для профилактики эмоционального напряжения и здоровьесбережения. <p><i>Информационный стенд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевая агрессия у детей - Формирование мотивационной готовности детей к школе - Чем измерить нравственность - Психологический стресс у детей - Когда и как помогать ребенку - Правила работы с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми 		<p>В течении года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Диагностическая деятельность			
1	<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Давайте познакомимся»; - “Ваше мнение” - «Трудности адаптации» 	Родители вновьприбывши х детей	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - “Социальный паспорт” - “Знаете ли вы своего ребенка?” - «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе» - “Стиль воспитания в семье” 	<p>Родители детей выпускников</p> <p>Родители детей всех групп</p> <p>Родители детей всех групп</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p>
2	Диагностика по запросу	Родители воспитанников	В течении года
Консультационная деятельность			
1	Консультирование по запросу	Все родители	В течении года
2	<p>Консультирование на родительских собраниях:</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>1 Игротренинг «Играем вместе - развиваем речь ребенка»</p> <p>2 Кризис трех лет и возраст счастья</p> <p>3 Игротренинг «Играем вместе - развиваем речь ребенка»</p> <p>4 Чем грозит нарушение привязанностей</p> <p>5. Права ребенка - соблюдение их в семье</p> <p>6 Детская психологическая травма</p> <p>7 Права ребенка – соблюдение их в семье</p> <p>8 Как стресс влияет на развитие мозга ребенка</p> <p>9 Особенности готовности ребенка к школе. Психологическая готовность к школе</p> <p>Упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник</p> <p>10 Права ребенка - соблюдение их в семье</p> <p>Общие родительское собрание: “Результаты работы ДООУ за 2023 – 2024 учебный год” :</p> <p>Мастер-класс «Формирование доверительных детско-родительских отношений»</p> <p>Родительский всеобуч «Ваш ребенок поступает в детский сад»</p> <p>Готовим ребенка к детскому саду;</p> <p>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»</p>	<p>Родители мл.гр.</p> <p>Родители ср.гр.</p> <p>Родители ст.гр.</p> <p>Родители подг.гр</p>	<p>Май</p>
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1	<p>Клуб молодых родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый раз в первый класс. Готовность ребенка к школе. - Как подготовить ребенка к школе или чему учить будущего первоклассника - Мотивационная готовность детей к школе - Речевая готовность к школе 		<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>

2	<p>«Уголок психолога»: буклеты, стенды, памятки</p> <p>Информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дружная семья – здоровый ребенок - Игры и развлечения с детьми в кругу семьи - Мужской подход к воспитанию - Формирование семейных ценностей - Эмоционально-доступные родители; - Воспоминания, которые нужно подарить ребенку - Развитие мелкой моторики рук у детей - О гиперактивности и гиперопеке детей; - Как нельзя поступать с ребенком; <p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как у детей возникают малые травмы - Ребенок со страхами - Переутомление у детей; - Нужны ли наказания для послушания; - Как обеспечить порядок не говоря детям «нет»; - О половом воспитании детей. <p>Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Советы психолога»:</p> <p>2 группа раннего возраста</p> <p>*Возрастные особенности детей 2 – 3 лет</p> <p>Игры дома</p> <p>Для чего нужна мелкая моторика</p> <p>Кризис 3 лет</p> <p>Младшие группы:</p> <p>Возрастные особенности детей 3-4 лет;</p> <p>Ребенок начал врать.</p> <p>Роль игры в жизни ребенка</p> <p>Игры, которые учат ребенка доброте</p> <p>Средние группы:</p> <p>Возрастные особенности детей 4-5 лет;</p> <p>Учим ребенка общаться.</p> <p>Ребенок начал врать</p> <p>Старшие группы:</p> <p>Возрастные особенности детей 5-6 лет;</p> <p>Нравственное воспитание детей 5-6 лет.</p> <p>Что такое психологическая травма</p> <p>Проводим время вместе с ребенком</p> <p>Подготовительные группы:</p> <p>Возрастные особенности детей 6-7 лет;</p>	..	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>1 раз в квартал</p>
---	--	----	--

	<p>8 правил помощи ребенку в семье Переутомление у детей Трудный или удобный.</p> <p>Что включает в себя психологическая готовность к школьному обучению; Оформление стенда «Для вас, родители»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как подготовить ребенка к детскому саду • Словесные способы поощрения и поддержки ребенка • Популярные фразы, которые не принесут ничего хорошего; 		1 раз в квартал
--	--	--	-----------------

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ
(В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ИЛИ ПУНКТА) (при наличии)

1	Консультативная помощь родителям и лицам, их заменяющим через организацию деятельности консультационного пункта (По плану консультационного пункта)	Родители	В течение года
---	---	----------	----------------

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ

1	<p>Участие в психолого-педагогическом консилиуме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями; • Результаты первичного педагогического мониторинга; • Результаты развивающей работы с будущими первоклассниками и воспитанниками с особыми образовательными потребностями, с детьми из семей группы риска; • Итоги реализации плана работы по уровню развития будущих первоклассников 	..	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>
---	--	----	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»

2	<p>Выявление семей группы риска</p> <p>Составление социальных паспортов групп, выявление различных категорий семей, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Составление банка данных семей «группы риска»</p> <p>Посещение семей, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов</p>		
---	---	--	--

<p>между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных отношений.</p> <p>Выяснение причин непосещения ребенком ДООУ</p> <p>Разработка плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>Выявление индивидуальных проблем семьи: коррекция родительских установок</p> <p>Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.)</p> <p>Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДООУ</p> <p>Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию помощи неблагополучным семьям</p> <p>Диагностика развития</p> <p>Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в социально опасном положении</p> <p>Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.</p> <p>Оформление папок-передвижек в каждой группе детского сада «Правам ребенка посвящается</p> <p>Разработка и распространение памяток для педагогов и родителей на тему: «Решение проблемных ситуаций»</p> <p>Консультация для воспитателей: «Жестокое обращение с детьми»</p> <p>Рабочие совещания по изменению отношений в семьях, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении</p> <p>Педагогическая дискуссия «Детские обиды»</p> <p>Выпуск информационных листов по воспитанию родительской ответственности, семейного общения, пропаганде семейных ценностей</p> <p>Анкета: «Хорошие ли вы родители»</p> <p>Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально – педагогического общения с семьей.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям</p> <p>Организация индивидуальных и групповых консультаций, занятий с элементами тренинга для семей</p>	<p>Дети</p> <p>Дети</p> <p>Дети</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>
---	---	--

<p>Проведение общепрофилактических мероприятий: «Взаимоотношения между родителями и ребенком»</p> <p>Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характер воспитания и моральный климат в семье; - Любить ребенка. КАК?; <p>.Выступление на родительских собраниях (по запросу воспитателей)</p> <p>Обсуждение изменений отношений в семьях группы риска и семьях находящихся в социально опасном положении</p> <p>Заседание малого ППк с приглашением родителей из семей группы риска и семей находящихся в социально опасном положении</p>	<p>Родители</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По необходимости</p>
--	-----------------	--

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

<p>СОШ</p> <p>Совместное проведение диагностики детей подготовительных групп по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников»</p> <p>Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада</p> <p>Круглый стол с учителями начальных классов школы «<i>Показатели одаренности ребенка</i>»</p> <p>Посещение уроков в начальной школе</p> <p>Консультация “Психологическая готовность ребенка к обучению в школе “</p> <p>Анкетирование « Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе”</p> <p>Мастер-класс «Речевые игры как способ сплочения детского коллектива» (для педагогов ДОУ и учителей начальной школы).</p> <p>Консультации:</p> <p>«Портрет выпускника ДОУ – как итоговый результат образовательной деятельности»</p> <p>Совместное совещание педагогов детского сада и учителей начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поговорим о школе; - Готов ли родитель к школе; <p>Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе</p>	<p>Дети</p> <p>Педагоги-психологи ДОУ и СОШ</p> <p>Родители</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги детского сада и учителя начальных классов</p> <p>Родители</p>	<p>Сентябрь , апрель</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
---	---	---

	<p>Изучение уровня социально педагогической адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе</p> <p>Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп</p> <p>Коррекционные занятия с детьми подготовительных групп со средним и низким уровнем психологической готовности к обучению в школе</p> <p>Оформление стенда рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе и ежеквартальное обновление материала</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей о подготовке детей к школе по результатам диагностики</p> <p>Выступление на родительских собраниях: Как стресс влияет на развитие мозга ребенка Особенности готовности ребенка к школе. Психологическая готовность к школе Упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник» Права ребенка – соблюдение их в семье</p>	Родители	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Ежеквартально</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
--	---	----------	---

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	<p>Изучение нормативных документов и психологической литературы по развитию детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение МО, семинаров, конференций, организованных Управлением Образования г. Набережные Челны; - повышение уровня профессиональной компетентности, прохождение курсов повышения квалификации; - ознакомление с публикациями в печатных изданиях; - взаимопросмотр открытых ООД, организованных ДОУ города. <p>Пополнение материально-технической базы ДОУ методическими пособиями, методической литературой, дидактическим материалом для занятий по развитию детей дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО</p> <p>Ведение стенда «Страничка психолога», постоянное обновление информации</p> <p>Оснащение кабинета наглядными пособиями, играми для развития: познавательных процессов, эмоциональной сферы</p>	..	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, декабрь</p>
---	---	----	---

	<p>Составление коррекционных программ по подготовке детей к школе.</p> <p>Подбор диагностических методик и стимульного материала (по изучению познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей).</p> <p>Заполнение документации по результатам проведенных обследований (справки-отчеты, аналитические справки, психологические характеристики)</p> <p>Подготовка материала для выступлений на педсоветах, родительских собраниях.</p> <p>Подготовка стимульного материала по диагностике готовности детей к обучению в школе</p> <p>Подготовка анкет, памяток для родителей и педагогов</p> <p>Подбор и оформление материала для стенда «Для Вас, родители»</p> <p>Обновление материалов для родителей в папке «Страничка психолога»</p> <p>Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы.</p> <p>Подбор игр в помощь воспитателям для облегчения процесса адаптации ребенка к условиям д/сада</p> <p>Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДОУ в школе</p> <p>Составление годовых, перспективных, календарных планов; плана индивидуальной коррекционной работы</p> <p>Творческий отчет по итогам года</p>		<p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
4	Выпуск памяток, пособий	Родители, педагоги ДОУ	В течение года
5	Составление аналитических, статистических справок		В течение года
7	Оформление текущей документации		Ежедневно
8	Работа по самообразованию по теме: «.Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях ДОУ», ведение портфолио		В течение года
9	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДОУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д	Педагоги	В течение года
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ АБИНЕТА (РППС)			

1	Изготовление пособий, карточек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям	Для сотрудников, родителей, детей	В течении года
2	Подбор и изготовление стимульного материала	Для детей	В течении года
3	Приобретение оборудования и методической литературы	Для работы с детьми и педагогами	В течении года

МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»
Пронумеровано и скреплено
печатью 19 Светлана Д. И. Диста (ов)
Заведующий Д. И. Сычева

